



Opdrachtgever

UWV



Opdrachtnemer

UWV WERKbedrijf / S. den Broeder

Onderzoek

*Voor elke jongere een toekomst: de rol
van Wajongnetwerken bij een
duurzame arbeidsparticipatie van
jongeren met een beperking*

Startdatum – 1 februari 2011

Einddatum – 1 februari 2011

Categorie

Kenmerken van klanten

Voor elke jongere een toekomst

Conclusie

Voor jongeren met een beperking is het lastig om op eigen kracht een plek op de arbeidsmarkt te vinden en te behouden. Het risico op een valse start is aanzienlijk. Tijdige arbeidsoriëntatie in de onderwijsfase, samenwerking tussen de betrokken instanties en betrokkenheid van werkgevers zijn cruciaal om een duurzame matching tot stand te brengen. Deze brochure besteedt aandacht aan de nieuwe Wajong, de Wajong-netwerken, de arbeidsdeskundige, de Wajong-dienstverlening van het UWV WERKbedrijf, de Wajong-netwerken in de praktijk (bijv. in Amersfoort) en enkele vernieuwende initiatieven. Bron: Bibliotheek SZW

Link naar bestand

<http://www.onderzoekwerkeninkomen.nl/rapporten/gz8u6syn>



Voor elke jongere een toekomst

De rol van de Wajong-netwerken bij een duurzame arbeidsparticipatie van jongeren met een beperking



werken aan perspectief

WERKbedrijf

Voorwoord

Voor jongeren met een beperking is het lastig op eigen kracht een plek op de arbeidsmarkt te vinden en te behouden. Het risico op een valse start is aanzienlijk. Tijdige arbeidsoriëntatie in de onderwijsfase, samenwerking tussen de bij deze jongeren betrokken instanties en betrokkenheid van werkgevers zijn cruciaal om een duurzame matching tot stand te brengen.

In de nieuwe wet Wajong ligt meer dan voorheen het accent op duurzame arbeidsparticipatie van jongeren met een arbeids handicap. Dit niet alleen om uitkeringsgelden te besparen, maar vooral omdat jongeren met een beperking recht hebben op een volwaardige deelname aan de maatschappij en passende arbeid.

De Wajong-netwerken van UWV WERKbedrijf, scholen en andere partijen spelen een belangrijke rol bij het voorkomen dat jongeren onnodig in een uitkerings situatie terechtkomen. De aandacht van UWV is erop gericht om jongeren op het juiste moment te begeleiden naar werk. In de netwerken komt de kennis van de scholen over de ontwikkelcapaciteit en wensen van de leerling samen met de kennis van het WERKbedrijf over vacatures, stages en beschikbare banen in de verschillende branches. In de Wajong-netwerken zijn ook andere belangrijke partijen rond de leerling vertegenwoordigd, zoals ondersteuningsorganisatie MEE, dagbestedingsorganisaties en het ROC. Gezamenlijk bespreken de betrokken professionals de keuzemogelijkheden van de leerling. Vaak ook samen met ouders. Juist omdat werken samenhangt met wonen en vrije tijd.

UWV WERKbedrijf kan voor deze kwetsbare doelgroep de cirkel rond maken door de jongere aansluitend aan school toe te leiden naar een baan of leerwerkplek. Daarbij heeft UWV WERKbedrijf de beschikking over voorzieningen als competentie-tests, jobcoaching, loondispensatie en proefplaatsing.

Doorslaggevend voor goede plaatsingsmogelijkheden zijn de werkgeverscontacten van UWV WERKbedrijf en de convenanten met bedrijven die werkplekken beschikbaar stellen voor Wajongers.

Deze brochure is bedoeld voor iedereen die werkt met de doelgroep jongeren met een beperking, of daarin is geïnteresseerd. In de brochure wordt nader ingezoomd op de Wajong-netwerken en hoe deze de overgang van school naar werk ondersteunen. Zes interviews met deelnemers aan de netwerken laten zien hoe de samenwerking tussen scholen, arbeidsdeskundigen en andere partijen in de praktijk vorm krijgt. Ook worden enkele vernieuwende experimenten beschreven die de toeleiding naar arbeid voor jongeren met beperkingen bevorderen. Voor UWV vormen de Wajong-netwerken een onmisbare schakel om ook jongeren met een beperking kansen te blijven bieden op duurzame arbeidsparticipatie.

Fred Paling
Raad van bestuur UWV





Inhoud

De nieuwe Wajong: werk en arbeidsondersteuning	3
Overgang school-werk	
Uitstroom	
Arbeidsdeskundige UWV WERKbedrijf	
De Wajong-netwerken	7
Samenstelling	
Leerlingenoverleg	
De arbeidsdeskundige	9
Advies en ondersteuning	
Werkgesprekken	
De Wajong-dienstverlening van UWV WERKbedrijf	11
Arbeidstoeleiding	
Ontmoeting vraag en aanbod	
Werkgeversdienstverlening	
Subsidies VSO- en PrO-scholen	
Subsidieregeling Stagejobcoach	
Plaatsingssubsidie	
Wajong-netwerken in de praktijk	19
Amersfoort (UWV)	
Amersfoort (Arbeidstrainingscentrum)	
Helmond (UWV)	
Helmond (VSO)	
Helmond (MEE)	
Alkmaar (Praktijkonderwijs)	
Vernieuwende initiatieven	29
BBL-trajecten - Auris groep	
Zelfmanagement en empowerment van studenten met een chronische aandoening of handicap - HAN Hogeschool	
Transitie op Maat - De Spinaker	
Sportief voor Werk - LEFF	
Duurzame Verspreiding Expertise - ROC ID-College	



De nieuwe Wajong: werk en arbeidsondersteuning

Sinds 1 januari 1997 verschaft de Wet arbeidsongeschiktheidsvoorziening jonggehandicapten (Wajong) een inkomen aan mensen die vanaf jonge leeftijd een ziekte, handicap of beperking hebben. Vanaf 1 januari 2010 is de Wet Wajong veranderd en ligt de nadruk niet meer op het ontvangen van een uitkering, maar op het meedoen in de maatschappij. Daarom staat de nieuwe Wet Wajong voor: **Wet werk en arbeidsondersteuning jonggehandicapten.**

Deze nieuwe aanpak geldt voor iedereen die op of na 1 januari 2010 Wajong aanvraagt. UWV WERKbedrijf kijkt sindsdien meer naar de mogelijkheden van jongeren met een (gedeeltelijke) arbeidshandicap. Het doel van de wet is allereerst om hulp te bieden bij het vinden en behouden van betaald werk. UWV zorgt daarnaast voor een uitkering als een Wajonger (nog) niet genoeg verdient of als hij of zij helemaal niet kan werken.

Overgang school-werk

Een belangrijk moment in de loopbaan van jongeren is de overgang van voortgezet onderwijs naar werk of vervolgopleiding. Veel jongeren met een handicap of beperking volgen voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijk-onderwijs (PrO). Bij een deel van deze leerlingen verloopt de overgang van school naar een passende vorm van arbeid niet soepel. Tijdige inzet van extra ondersteuning en actief zoeken naar maatwerkoplossingen vanuit UWV, de scholen en andere bij de doelgroep betrokken instanties kan een te vanzelfsprekende instroom in de Wajong waar mogelijk voorkomen.

Om een zo vloeiend en direct mogelijke overgang van school naar werk te bevorderen, zijn netwerken gevormd waarin scholen, UWV en andere betrokken instanties samenwerken om de schoolverlaters van VSO en PrO toe te leiden naar de arbeidsmarkt. In de meeste regio's bestonden deze netwerken ook al onder de oude wetgeving. Met de nieuwe Wajong heeft deze samenwerking een extra impuls gekregen.

Uitstroom

Op dit moment stroomt ruim de helft van de PrO- en VSO-leerlingen uit naar werk of naar een vervolgopleiding, meestal mbo-1. Deelname aan een arbeidstrainingscentrum kan een voorportaal vormen. Beschut werk of dagbesteding zijn mogelijkheden voor degenen voor wie een reguliere werkplek en/of opleiding niet of nog niet haalbaar is. Het netwerk volgt de leerling ook na uitstroom. Bij onverhoopt uitvallen kan direct een nieuw traject worden ingezet.

Arbeidsdeskundige UWV WERKbedrijf

De arbeidsdeskundigen van UWV WERKbedrijf hebben in de netwerken een spilfunctie. Samen met de scholen en andere partijen op de terreinen van zorg, welzijn, onderwijs en arbeid ondersteunen zij jongeren die niet zelfstandig de arbeidsmarkt kunnen betreden. Uitstroom naar regulier werk is hierbij het streven. De arbeidsdeskundige kan bij de arbeidstoeleiding gebruikmaken van bij UWV beschikbare ondersteuningsinstrumenten (bijvoorbeeld jobcoaching) en werkgeversfaciliteiten (bijvoorbeeld loondispensatie en werkplekaanpassingen).

Met ingang van 2010 zijn de arbeidsdeskundigen die zich specifiek bezighouden met de arbeidstoeleiding van Wajongers gepositioneerd binnen UWV WERKbedrijf en verbonden aan scholen en netwerken. Hiermee is deze taak losgemaakt van claimbeoordeling en uitkeringsverstrekking. Door de inbedding in de Werkpleinen kan de arbeidsdeskundige ook voor (aankomende) Wajongers alle voor werkzoekenden beschikbare dienstverlening en instrumenten inzetten en gebruikmaken van de werkgeverscontacten vanuit de vacatureteams.

Home



http://www.wajongwerkt.nl/

Google

Home

Over deze website | Wajonger | Contact

Wajong werkt!




WERKbedrijf

WERKzoekende WERKgever ZOEK

- ▶ Wat is Wajong
- ▶ Informatie voor arbeidsprofessionals
- ▶ Informatie voor ouders en verzorgers
- ▶ Informatie voor scholen en instellingen

Welkom op Wajongwerkt.nl

Wajongwerkt.nl is dé vacaturesite voor werkgevers en Wajongers. Via deze site kunnen werkgevers en Wajongers elkaar vinden met de ondersteuning van UWV WERKbedrijf.

 Lees voor

Leuk werk vinden?

- Passende vacatures
- Begeleiding
- Werkaanpassingen
- Praktijkvoorbeelden

WERKzoekende >>



Met Wajongers werken?

- Diverse kandidaten
- Aantrekkelijke subsidies
- Ondersteuning op maat
- Praktijkvoorbeelden

WERKgever >>

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs worden vier clusters onderscheiden:

Cluster 1: onderwijs voor visueel gehandicapten of meervoudig gehandicapte kinderen met een visuele beperking.

Cluster 2: Instituten voor dove of slechthorende kinderen of kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden of meervoudig gehandicapte kinderen met een van die beperkingen.

Cluster 3: Scholen voor zeer moeilijk lerende kinderen, scholen voor lichamelijke, verstandelijke- en meervoudig gehandicapte kinderen, scholen voor langdurig zieke kinderen en scholen voor leerlingen met epilepsie.

Cluster 4: Scholen voor leerlingen met gedrags- en psychiatrische problematiek of zeer moeilijk opvoedbare kinderen, scholen voor langdurig zieke kinderen anders dan met een lichamelijke handicap. In totaal volgen circa 33.000 leerlingen onderwijs op één van de VSO-scholen. Leerlingen zitten maximaal tot 20 jarige leeftijd op een VSO-school. Van cluster 3 komt circa 70% in de (n)Wajong terecht en van cluster 4 circa 35%.

Praktijkonderwijs (PrO)

Praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen met een IQ die ligt tussen de 55 en 80. Deze leerlingen zijn veelal niet in staat om een startkwalificatie (mbo-2) te behalen. Er zitten in totaal circa 27.000 leerlingen op praktijkscholen. In principe is het onderwijs tot 18 jaar. Ongeveer 45% van de PrO-leerlingen komt in de (n)Wajong terecht.

Bron: Zicht op Werk, Advies Commissie Werkscholen, november 2010

Méér informatie over de nieuwe Wajong?

Kijk op Wajongwerkt.nl

Deze website is bedoeld voor werkgevers, Wajongers, ouders en verzorgers, scholen en instellingen en arbeidsdeskundigen. Het hoofddoel van de site is het tot stand brengen van een snelle bemiddeling tussen werkgevers en Wajongers.



1/2 cup olive oil
1/2 cup vinegar
1/2 cup honey
1/2 cup mustard
1/2 cup
1/2 cup

1/2 cup
1/2 cup
1/2 cup
1/2 cup
(1/2 cup)

De Wajong-netwerken

De Wajong-netwerken hebben een historie. Al in 2005 kende de toenmalige minister van SZW een belangrijke rol toe aan de netwerken en de arbeidsdeskundige van UWV bij de overgang van school naar werk. Het gezamenlijke doel is ongewijzigd gericht op maximale (arbeids)participatie van jongeren met beperkingen. Om dit doel te bereiken, beïnvloedt UWV WERKbedrijf andere netwerkdeelnemers actief zonder daarbij verantwoordelijkheden over te nemen.

Samenstelling

Binnen UWV WERKbedrijf zijn momenteel 300 arbeidsdeskundigen werkzaam die tezamen netwerken hebben gevormd met in totaal circa 500 VSO- en PrO-scholen. Elke school heeft een arbeidsdeskundige als contactpersoon. Naast UWV en de scholen is vaste partner in de netwerken de stichting MEE. MEE ondersteunt mensen met een beperking in hun persoonlijk en maatschappelijk functioneren. Daarnaast zijn in de netwerken andere betrokken partijen vertegenwoordigd, zoals het jongerenloket van UWV, de gemeente, het regionale meldcentrum voortijdig schoolverlaten (RMC), het mbo-onderwijs (ROC), dagbestedingsorganisaties en de Sociale Werkvoorziening¹. De precieze samenstelling hangt af van de regionale situatie en daarin gegroeide samenwerkingsverbanden.

Leerlingenoverleg

De kernpartijen binnen het netwerk: school, UWV en MEE, houden leerlingenoverleg over alle (aanstaande) schoolverlaters en volgen hun ontwikkeling. De leeftijd van uitstroom verschilt. De meeste leerlingen komen tussen de 15- en 17-jarige leeftijd voor het eerst in het leerlingenoverleg ter sprake. Op basis van de wensen en mogelijkheden van de leerling wordt een traject naar werk, werkend leren of een vervolgopleiding uitgezet en waar dit niet mogelijk is wordt een andere oplossing gezocht.

De hechte samenwerking van een groot aantal betrokken partijen in de Wajong-netwerken zorgt ervoor dat het realiseren van maatwerkoplossingen soepel kan verlopen. Behalve op het uitvoerend niveau stemmen de in het netwerk vertegenwoordigde partijen ook op beleidsniveau hun activiteiten op elkaar af. Soms nemen zij gezamenlijk initiatieven om geconstateerde hiaten in de dienstverlening op te vullen.

1. In beginsel is het beleid van UWV WERKbedrijf dat potentiële opdrachtnemers geen deel uit maken van de Wajong-netwerken. In de praktijk is soms sprake van een historisch gegroeide samenwerking waardoor een jobcoachorganisatie of re-integratiebedrijf aanwezig is in het netwerk. In dergelijke gevallen is het voorkomen van mogelijke belangenverstremming een aandachtspunt.



De arbeidsdeskundige

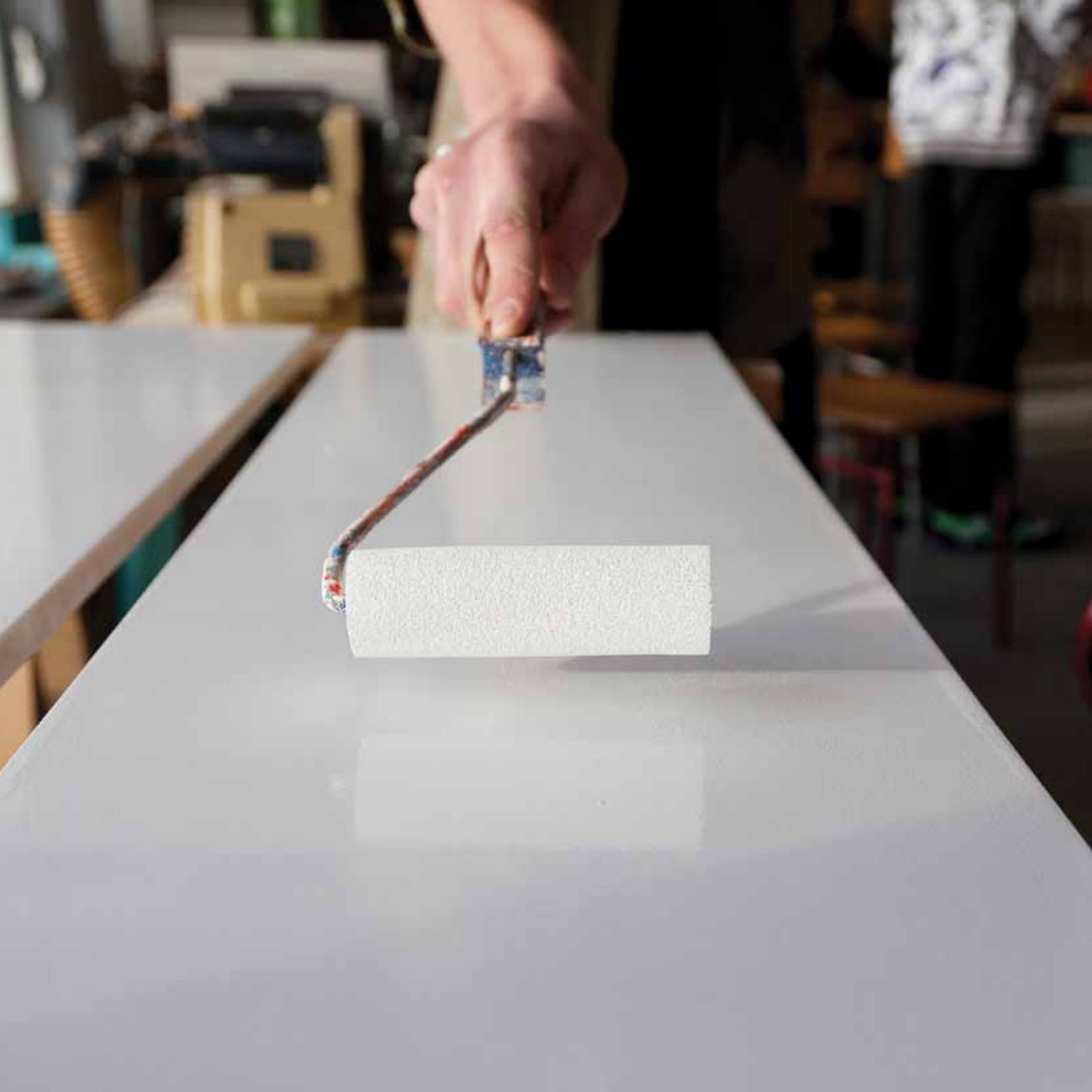
De arbeidsdeskundige moet zorgen dat aankomende Wajongers na school maximaal participeren in werk en maatschappij en niet volledig afhankelijk zijn van een uitkering. Daartoe is een actieve en professionele benadering van scholen noodzakelijk om de regie te krijgen op de potentiële instroom in de Wajong vanuit de scholen en om zicht krijgen op hun inzetbaarheid. Ook heeft de arbeidsdeskundige tot taak aankomende Wajongers (met arbeidspotentie) te matchen met, voor de doelgroep geschikte, vacatures en stageplekken.

Advies en ondersteuning

De doelgroep van de arbeidsdeskundige wordt primair gevormd door leerlingen in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en Praktijkonderwijs (PrO) waarvan verwacht wordt dat zij geen soepele aansluiting zullen vinden bij de arbeidsmarkt als gevolg van hun handicap of beperking. Dit kunnen zowel leerlingen zijn die vroegtijdig de school verlaten en richting arbeidsmarkt willen gaan als leerlingen die de school wel volledig doorlopen maar ook ondersteuning nodig hebben om de arbeidsmarkt te kunnen betreden. De leerlingen die zonder problemen of met de gebruikelijke ondersteuning door school, de arbeidsmarkt kunnen betreden, vallen buiten de directe doelgroep. Toch kan het verstandig zijn risicojongeren in kaart te brengen, in verband met een mogelijke latere instroom in de Wajong. De expertise van de arbeidsdeskundige in het netwerk is van groot belang omdat sommige leerlingen ondersteuning nodig hebben om een plek op de arbeidsmarkt te bemachtigen en te behouden. De arbeidsdeskundige adviseert hierin vanuit zijn of haar deskundigheid en kennis op het gebied van wet- en regelgeving en re-integratie-instrumenten. Ook legt en onderhoudt de arbeidsdeskundige de contacten met werkgevers die bereid zijn een jonggehandicapte een kans te geven en informeert deze over mogelijke faciliteiten, zoals een loonkostensubsidie, loondispensatie of het inzetten van een jobcoach.

Werkgesprekken

Met ingang van het schooljaar 2010-2011 voert de arbeidsdeskundige werkgesprekken met alle pre-Wajongers met een arbeidsprofiel, te beginnen met de reguliere en voortijdige schoolverlaters. Het doel van zo'n werkgesprek is: kennismaken, inschatten van de mogelijkheden en tijdsduur om werk te vinden en te krijgen en een aanzet maken tot het participatieplan. Dit werkgesprek is niet vrijblijvend, maar vormt een voorwaarde voor het zonodig ontvangen van arbeidsondersteuning. Op ouderavonden wordt veelal met leerlingen gesproken in aanwezigheid van ouders en voogden.



De Wajong-dienstverlening van UWV WERKbedrijf

UWV WERKbedrijf helpt werkzoekenden en bedrijven om elkaar te vinden. Ook voor Wajongers streeft UWV naar duurzame participatie op de arbeidsmarkt in een passende baan. Het WERKbedrijf kijkt daarbij in de eerste plaats naar de mogelijkheden van de jongere, maar sluit ook aan op de vraag van de werkgever.

De arbeidsdeskundige stelt samen met de jongere een participatieplan op waarin wordt beschreven welke stappen er genomen moeten worden om werk te vinden. Nadat de jongere met dit plan heeft ingestemd, wordt gestart met het re-integratietraject. Dit traject loopt door totdat er een werkplek is gevonden.

Nadat de Wajonger werk heeft gevonden, blijft er begeleiding en contact vanuit het WERKbedrijf. Mocht de Wajonger zijn werk op een bepaald moment verliezen, dan is de arbeidsdeskundige direct in staat om de re-integratie op te pakken.

Via haar werkgeverscontacten komt UWV WERKbedrijf vacatures op het spoor die voor Wajongers geschikt zijn, evenals mogelijkheden voor stage- en werkervaringsplaatsen.

Arbeidstoeleiding

De arbeidsondersteuning van jonggehandicapten kan bestaan uit verschillende elementen, zoals:

- competentietests
- empowerment- en sollicitatietrainingen
- proefplaatsing of werkervaringstraject
- aanpassen werkplek
- audio- en visuele apparatuur
- een jobcoach
- een IRO- of re-integratietraject

Het WERKbedrijf beschikt over specifieke competentie-tests voor Wajongers om een goed beeld van de Wajonger te krijgen. Zo worden de kansen en mogelijkheden van de Wajongers optimaal zichtbaar gemaakt. Voor de meeste Wajongers met mbo- of hbo-niveau sluit het reguliere testinstrumentarium van het Competentie Test Centrum voldoende aan. Er is ook een WajongAtlas ontwikkeld. Hiermee kunnen werkcoaches en arbeidsdeskundigen zoeken naar beroepen en de daarbij horende vacatures die passen bij het profiel van een lager opgeleide Wajonger.

De bemiddeling van Wajongers is vrijwel altijd maatwerk. Een Wajonger past vaak niet één op één op een beschikbare vacature. Bij de werkgever moet worden nagegaan welke elementaire taken binnen de organisatie (binnen bestaande vacatures of functies) zijn af te splitsen om zo tot een aantal taken te komen die passen bij het profiel van de Wajonger (respectievelijk 'job carving' en 'job composing').

Ontmoeting vraag en aanbod

Wajongwerkt.nl is een website over de Wajong met informatie voor werkgevers, Wajongers, re-integratie-bedrijven, arbeidsprofessionals, ouders en scholen. Deze website is tevens een ontmoetingsplaats voor vraag en aanbod. Op wajongwerkt.nl kunnen cv's en vacatures geplaatst en gezocht worden. Ook bevat de website aansprekende praktijkvoorbeelden en filmpjes.

UWV WERKbedrijf organiseert eveneens periodiek Wajongwerkt-markten. Een Wajongwerkt-markt heeft tot doel om werkzoekenden met een (gedeeltelijke) arbeidsbeperking en werkgevers met elkaar in contact te brengen. Op een Wajongwerkt-markt maken re-integratiebedrijven, werkgevers, scholen, het WERKbedrijf en Wajongers op een eenvoudige wijze kennis met elkaar.



Werkgeversdienstverlening

Op dertig vestigingen van het WERKbedrijf is een Werkgeversservicepunt Wajong ingericht waar werkgevers met al hun vragen over de Wajong terecht kunnen. Ook kan een werkgever hier zijn vacatures aanmelden. Werkgevers kunnen bij de Werkgeversservicepunten Wajong terecht met alle vragen op het gebied van voorzieningen. Het gaat hierbij onder meer om:

- aanvragen proefplaatsing
- loondispensatie
- jonggehandicaptenkorting
- premiekorting
- subsidie voor hulpmiddelen op de werkplek

Verder heeft UWV een landelijk 'CAO-advies-, meld- en leverpunt Wajong' ingericht om het groeiend aantal afspraken over de Wajong in collectieve arbeidsovereenkomsten te faciliteren. Op dit moment zijn er ruim twintig schriftelijke intentieverklaringen en convenanten met werkgevers afgesproken. De bekendste voorbeelden zijn Albert Heijn, het Slotervaart Ziekenhuis en Atlant Zorggroep.

Meer over de werkgeversdienstverlening Wajong is te vinden in de brochure 'Wajong werkt met perspectief.'

Subsidies VSO- en PrO-scholen

In 2010 zijn de faciliteiten van UWV tijdelijk uitgebreid met twee nieuwe instrumenten specifiek gericht op de overgang van school naar werk.

Subsidieregeling Stagejobcoach

VSO- en PrO-scholen kunnen bij UWV subsidie krijgen voor de inzet van een stagejobcoach voor maximaal 20 leerlingen. Een stagejobcoach begeleidt leerlingen met een structurele functionele beperking tijdens een stage in het laatste schooljaar. Het gaat hierbij om een proef van 2 jaar. In het eerste jaar (schooljaar 2009/2010) zijn 512 leerlingen (ongeveer evenveel uit VSO en PrO) begeleid door een stagejobcoach. In het tweede jaar (schooljaar 2010/2011) zijn dit in totaal 539 leerlingen.

Plaatsingssubsidie

Voor het schooljaar 2010-2011 kunnen VOS- en PrO-scholen bij UWV subsidie aanvragen wanneer zij direct aansluitend aan de stage of aan het laatste schooljaar een leerling weten te plaatsen die structureel functioneel beperkt is. De subsidie bedraagt € 500. Wanneer na een halfjaar de leerling nog steeds werkzaam is en in ieder geval nog een halfjaar mag blijven, kan de school nogmaals € 500 subsidie krijgen. Het moet gaan om een plaatsing op een reguliere baan. De subsidie is een proef en geldt vooralsnog alleen voor de provincies Groningen, Gelderland, Utrecht en Zeeland.

Voor het schooljaar 2009/2010 zijn de volgende plaatsings-subsidies toegekend:

Gelderland	65
Groningen	6
Utrecht	23
Zeeland	14

Het aantal verlengde subsidies die zijn toegekend zijn:

Gelderland	39
Groningen	5
Utrecht	15
Zeeland	11



Wajong-netwerken in de praktijk. Amersfoort (UWV)

Corné van Toren is arbeidsdeskundige bij UWV WERKbedrijf Amersfoort. 'Mijn collega's en ik hebben de scholen in onze regio verdeeld', vertelt hij. 'Ik heb een netwerk met twee ZMLK (Zeer Moeilijk Lerende Kinderen)-scholen. Dat zijn de Emmaschool en de Van Voorthuizenschool. Het netwerk wordt voorgezeten door een medewerker van MEE en ook de Sociale Werkvoorziening en dagbestedingsorganisaties nemen deel. We komen een keer of drie per jaar bij elkaar en spreken dan de leerlingen door. Tussendoor is er contact via mail of telefoon. Het is de bedoeling een sluitende aanpak te realiseren. Het moment van uitstroom van de leerlingen naar werk is verschillend. Leerlingen kunnen in het ZMLK tot maximaal hun twintigste levensjaar op school blijven. Een deel van hen is te zwak om aan het werk te gaan, bij anderen zit er meer in. Het blijft heel individueel zoeken naar de juiste plek. Zo ga ik regelmatig met de stagedocent mee naar een werkgever om te kijken of een stageplaats kan worden omgezet in een arbeidsplaats. Dan geef ik direct informatie over de regelingen en instrumenten: loondispensatie, premiekorting, jobcoaching.'

*'We zetten ons in voor een
gezamenlijk doel'*

Warme overdracht

Hij vervolgt: 'Een tweede netwerk waar ik in zit, is met drie scholen voor Praktijkonderwijs: de Baander, de Borgwal en Accent en de Mulock Houwer school. De laatste school is een ZMOK (Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen)-school die ook een eigen arbeidstrainingscentrum heeft, ATC Amersfoort. De Praktijkscholen zijn met dit netwerk gestart en hebben gezorgd voor een onafhankelijk voorzitter. In het netwerk draaien de jongerenconsulenten van UWV mee, de gemeente, het SW-bedrijf, MEE, pedagogisch ondersteuningscentrum

SOVEE, re-integratie- en jobcoachbedrijven en de beide ROC's. Dit netwerk komt ook ongeveer driemaal per jaar bij elkaar. We bespreken de leerlingen in het overleg en er is sprake van een meer dan warme overdracht.'

Geven en nemen

Op de vraag of werkgesprekken worden gevoerd antwoordt Corné: 'Die doen wij in feite allang. We spreken zeer tijdig met jongeren over hun toekomst en doen er alles aan om de overgang van school naar werk zo gemakkelijk mogelijk te maken. Als een leerling al direct kan uitstromen naar werk, starten wij de bemiddeling. Ook het ATC, dat de stages organiseert voor alle ZMOK-scholen, heeft een functie in dit geheel. Omdat regelmatig jongeren vanuit een stage aan het werk komen bij een bedrijf, heeft het ATC tevens een eigen jobcoach- en re-integratiebedrijf opgericht zodat de begeleiding dan kan doorlopen. Ook de andere deelnemende jobcoachorganisaties zijn ingespeeld op jongeren met leer- en/of gedragsmoeilijkheden.' Over de resultaten van zijn beide netwerken is Corné van Toren positief. 'De lijnen zijn kort en we weten elkaar te vinden. Soms is het wat geven en nemen om het juiste maatwerk te kunnen leveren. Maar we weten dat we ons inzetten voor een gezamenlijk doel: een positieve uitstroom, en waar het kan, besparen op de Wajong.'







ATC AMERSEFOORT

ARBEIDSTRAINIGSCENTRUM DUWER

Arbeidstrainingscentrum - Schol...

Zoekt: stage...

Biedt: uitvoering van die...

74 10

www.atc.nl

Wajong-netwerken in de praktijk: Amersfoort (Arbeidstrainingscentrum)

Frank Vissers is directeur van Arbeidstrainingscentrum Amersfoort (ATC Amersfoort) en jobcoachorganisatie ATC Match. 'Wij trainen jongeren met beperkingen en gedragsproblemen ter voorbereiding op een stage- of leerwerksituatie. Het gaat daarbij om heel basale werknemersvaardigheden zoals op tijd komen, er netjes uit zien, luisteren naar opdrachten, vragen durven stellen als je iets niet begrijpt. Wij bieden onze deelnemers echt werk, geen simulaties. Op elke vier deelnemers is er een werkmeester en iedereen heeft een eigen werkcoach. Die is echt de spin in het web. We hebben naast het ATC een jobcoachorganisatie opgericht, ATC Match, om met dezelfde coach de begeleiding door te zetten als de deelnemer instroomt in een werksituatie of leerwerkplek. Bij deze kwetsbare leerlingen is de opgebouwde band met een vaste begeleider erg belangrijk.'

'We zijn gewend overal doorheen te gaan'

Kwalificeren

Frank Vissers vervolgt: 'Als het nodig is, bieden we tevens extra ondersteuning in de vorm van "life coaching" of training in sociale vaardigheden. Dit alles om onze deelnemers zo goed mogelijk voor te bereiden op de eisen die het werken in een reguliere werkomgeving stelt. We doen dat niet alleen voor leerlingen van praktijkscholen en ZMOK, maar ook voor andere doelgroepen. We zijn eigenlijk al een "werkschool" zoals het nieuwe kabinet die wil.'

Het ATC verzorgt ook de stagejobcoaching voor leerlingen van de drie praktijkscholen in Amersfoort. 'We hebben naast de dagelijkse contacten, een zogeheten "groot" netwerk met scholen, UWV, MEE, Sociale Werkvoorziening, jobcoachorganisaties en nog een paar instanties waarin we alle

leerlingen doorspreken: wie gaat er op stage, wie heeft werk gevonden? We volgen ze ook nadat ze zijn uitgestroomd.' Waar mogelijk blijft beroepskwalificatie het streven. 'Het ATC doet mee aan het zogeheten Boris-project, een samenwerking van Colo (de vereniging van zeventien samenwerkende kenniscentra) en het speciaal onderwijs om leerlingen deelcertificaten te laten behalen op de competenties die binnen hun bereik liggen.'

Duurzaam

De bedoeling van het netwerk is, dat zo veel mogelijk leerlingen duurzaam uitstromen naar werk, liefst in combinatie met een vervolgopleiding. Frank Vissers: 'Waar ze terecht komen is heel divers. Veel stromen uit naar de zorg, de horeca en de techniek. Het zijn leerlingen met een normale intelligentie, maar met gedragsproblemen en psychische stoornissen. We hebben constant onze ogen open voor mogelijk geschikte banen. Met de arbeidsdeskundige kijken we naar de inzet van extra instrumenten gericht op werkgevers en naar de mogelijkheden voor individuele ondersteuning vanuit bijvoorbeeld de IRO-trajecten. Alleen als het echt niet anders kan, komt een (gedeeltelijke) Wajong-uitkering in beeld.'

Voor het ATC zijn samenwerkingsvormen en netwerken onmisbaar. 'We hebben korte lijnen nodig, geen strakke regels en lange wachttijden. We zijn gewend overal doorheen te gaan.'



Wajong-netwerken in de praktijk: Helmond (UWV)

Dorine van Hout is als arbeidsdeskundige toegevoegd aan werkgeversservicepunt Eindhoven, Helmond en De Kempen. 'Mijn regio is Helmond, waar ik op de vestiging zit, dicht bij mijn klanten. Ik ben een van de eerste arbeidsdeskundigen die indertijd begon met de Wajong- netwerken en heb al sinds 2000 een samenwerking tussen diverse PrO en VSO-scholen in de regio, waaronder ZMOK De Hilt. Dit netwerk functioneert op drie niveaus. Er is een regelmatig overleg met de scholen waarbij we elke zes tot acht weken de leerlingen bespreken die op stage gaan of al zijn. Ook kijken we vanaf een half jaar voor ze van school gaan naar de uitstroommogelijkheden. We willen een sluitende aanpak realiseren: voor iedereen moet binnen drie maanden iets passends zijn gevonden, anders ben je je hele investering kwijt. Waar we voor gaan is dat iedere jongere datgene gaat doen wat haalbaar is. Dat kan van alles zijn, van dagbesteding tot een reguliere baan.'

'Soms zijn er leuke successen'

Gezamenlijk problemen aanpakken

Zij vervolgt. 'Verder is er een afstemmingsoverleg op uitvoeringsniveau. Daaraan nemen ook MEE, het ROC, de gemeente, de Sociale Werkvoorziening (Wsw), het jongerenloket, re-integratiebedrijven en dagbestedingsorganisaties deel. En dan is er nog een beleidsoverleg van de managers van alle uitvoerende partijen. Daar proberen we gezamenlijke problemen aan te pakken. Zo hebben we dit schooljaar een stagecentrum opgericht dat leerlingen voorbereidt op hun reguliere stages en leerwerkplekken. Een soort arbeidstrainingscentrum. Dit kwam tot stand omdat een leerling soms extra voorbereiding nodig heeft op stage of werk. Met dit initiatief proberen we ook het gat op te vangen dat ontstaat als de mogelijkheid

binnenkort vervalt om een leerling al bij de Wsw te laten werken voordat hij op de wachtlijst aan de beurt is.'

Uitdaging

Over het functioneren van het netwerk is Dorine van Hout zeer positief. 'We hebben aanstaande schoolverlaters tijdig in beeld en blijven ze na uitstroom volgen, om ze zonodig opnieuw te plaatsen als het misgaat. Leerlingen stromen uit naar regulier werk, soms met een gedeeltelijke Wajong, naar een vorm van werkend leren, de Wsw en naar dagbesteding. Soms zijn er leuke successen, zoals een jongen van 25 die vanuit de praktijkschool via een stage eerst met loondispensatie aan het werk kwam, maar nu in staat is zijn gehele loonwaarde te verdienen. Dit mede dankzij een betrokken leermeester in het bedrijf die zich voor hem heeft ingezet.' Dorine vindt ketensamenwerking enorm belangrijk. 'De lijnen tussen de instanties die in het netwerk participeren zijn kort, net als binnen UWV. We kennen elkaar allemaal. De mensen die de claimbeoordeling doen zijn mijn oud-collega's. Bij het WERKbedrijf zetten ook de collega's van het jongerenteam en het vacatureteam zich actief in voor de doelgroep. Soms spreekt iemand een werkgever en denkt dan gelijk: misschien iets voor die of die leerling. Dan benader ik het bedrijf om de mogelijkheden te bespreken. Het is en blijft een uitdaging die we gezamenlijk graag aangaan.'

AD
138
63

de hilt

Afdeling: VMBO t + b + AGL
Kaarsenmakerij "Met Pit"



Wajong-netwerken in de praktijk: Helmond (VSO)

'De Hilt is een zogeheten cluster-4 school, een orthopedagogisch onderwijsinstituut', vertelt adjunct-directeur Hanneke Wijdeveld. 'Wij verzorgen basis- en voortgezet onderwijs voor kinderen met gedragsstoornissen en/of psychiatrische problemen zoals bijvoorbeeld autisme. VSO-onderwijs duurt doorgaans vijf jaar, dus tot een kind 17 is, maar sommigen blijven langer, tot 20 jaar. De Hilt neemt deel aan een Wajong-netwerk in de regio Helmond. Naast ons en UWV zit er nog een cluster-4 school in, een cluster-3 school en een school voor praktijkonderwijs. Aan het afstemmingsoverleg daaromheen nemen ook MEE, het ROC, de gemeente, het SW-bedrijf, jobcoachorganisaties en dagbestedingsorganisaties deel. We zoeken met en voor elke leerling de best passende uitstroombemogelijkheid. Ons motto is: geen kind thuis op de bank.' In de praktijk betekent dat voor de meesten een vorm van verder leren. 'De meeste leerlingen van de Hilt gaan een BBL-opleiding doen waarbij ze dus ook al in een bedrijf werkzaam zijn, een enkeling BOL of HAVO. Een paar gaan direct aan het werk. En voor een enkeling is dagbesteding het hoogst haalbare.'

'Geen kind thuis op de bank'

Bestendig

Doorgaans is de gekozen oplossing bestendig. 'We hebben dit jaar een follow-up enquête gedaan naar alle schoolverlaters van de laatste vijf jaar. Het bleek dat de meesten nog aan het werk waren of bezig met een opleiding. Slechts bij tien procent waren problemen ontstaan. Deels kan dit succes worden toegeschreven aan het netwerk. We kunnen doorlopende lijnen bieden naar het mbo en als een ingezette route niet werkt, iets anders inzetten. De cirkel is redelijk rond.' Als voorbeeld noemt Hanneke een jongen die via een aantal stappen alsnog zijn

droom kan verwezenlijken: vrachtwagenchauffeur worden. 'Aanvankelijk een weinig gemotiveerde leerling met veel problemen thuis. Na een paar doodlopende wegen, onder andere een Wsw-plaatsing die geen succes werd, betekende het eerste behaalde diploma, dat voor heftruckchauffeur, de doorbraak. Nu is hij aan het werk en volgt een opleiding bij het ROC.'

Effectief

Hanneke is erg tevreden over de nauwe samenwerking met de arbeidsdeskundige, Dorine van Hout (zij komt op pagina... in deze brochure aan het woord). 'Dorine zet een plan uit met de werkgever. Ze regelt wat nodig is: bijvoorbeeld de loondispensatie, een proefplaatsing en/of een jobcoach. Ook het netwerk als geheel is effectief. We doen momenteel een tweejarige proef met het opdoen van basale werknemersvaardigheden in echte werksituaties, noem het "beschermde stages". Op die manier kun je jongeren die dat nodig hebben, stage- of baanrijp maken en uitval voorkomen. Want zoals ik al zei: geen enkel kind moet thuis komen te zitten.'



Wajong-netwerken in de praktijk: Helmond (MEE)

Angelique Haarbosch is consulent bij MEE Zuidoost Brabant, vestiging Helmond. MEE is een onafhankelijke ondersteuningsorganisatie voor mensen met een beperking. Dit zijn mensen met een lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke beperking, met een chronische ziekte of een stoornis binnen het autistisch spectrum. De dienstverlening is voor de klant gratis. In de Wajong-netwerken is MEE een vaste samenwerkingspartner. Angelique: 'Hier in Helmond hebben de betrokken partijen een convenant gesloten. UWV, MEE, VSO- en PrO-scholen, gemeente, SW-bedrijf, enkele re-integratiebedrijven en andere betrokken instanties zetten zich er voor in dat zo weinig mogelijk schoolverlaters met een beperking thuis komen te zitten. De arbeidsdeskundige van het UWV, de school en ik bespreken periodiek alle leerlingen in de eindfase van hun onderwijs. Samen met de arbeidsdeskundige zitten we aan tafel met de mentor, de stagedocent of de orthopedagoog, af en toe zelfs met alle drie. We volgen hoe het gaat tijdens de stage en bespreken in welke richting ze aan het werk kunnen of verder kunnen leren. Veel leerlingen hebben doorgaans behoorlijk wat begeleiding nodig om een gekozen route met succes te kunnen afleggen.'

'We zijn allemaal oprecht begaan met de doelgroep'

Zelfstandigheid

MEE helpt jongeren en hun ouders bij het maken van de juiste keuzes en ondersteunt hen zowel inhoudelijk als procedureel om die te realiseren. MEE biedt leerlingen en hun ouders ook op andere aspecten van het leven ondersteuning. 'We bespreken zaken als vrijetijdsbesteding of zelfstandig wonen. Ook helpen we bij opvoedingsproblemen, bijvoorbeeld eetstoornissen.' Angelique Haarbosch schakelt

daarbij haar collega's in die binnen MEE hierin gespecialiseerd zijn. Zoveel mogelijk wordt gewerkt met een vaste contactpersoon. 'Daarbij laten we de verantwoordelijkheid bij de klant. We gaan zonedig naar de mensen thuis, maar zelf een afspraak maken en naar ons toe komen, zien we wel als een stap naar maatschappelijke zelfstandigheid.'

Win-win

Het netwerk is voor MEE belangrijk. 'De lijnen zijn kort waardoor je elkaar kunt helpen bij het vinden van geschikte oplossingen. We pakken gezamenlijk de problemen aan. Zo hebben we een werkschool in het leven geroepen: een trainingscentrum dat leerlingen begeleidt die nog niet aan een gewone stage of werkplek toe zijn. De coördinator vindt hiervoor geschikte leerwerkplekken via re-integratiebedrijven, het SW-bedrijf en dagbestedingsorganisaties. Het is in het najaar 2011 gestart en dit lopend schooljaar zijn er al zo'n vijftig jongeren aangemeld.' Het netwerk functioneert volgens Angelique Haarbosch uitstekend. 'We zijn allemaal oprecht begaan met de doelgroep en helpen elkaar vooruit. Echt een win-win situatie. We vinden het ontzettend belangrijk dat deze jongeren uiteindelijk op een werkplek terechtkomen, al is het maar een deel van de week. Dat is beter voor hun zelfstandigheid en gevoel van eigenwaarde. Iedereen wil tenslotte van betekenis zijn en ergens bij horen.'



Wajong-netwerken in de praktijk: Alkmaar (Praktijkonderwijs)

Pim Kaandorp is stagecoördinator bij De Polsstok, een school voor praktijkonderwijs in Alkmaar. 'Onze leerlingen hebben moeite met leren, vooral theorie, en zijn daarom aangewezen op het leren in de praktijk.' Samen met een andere Alkmaarse school voor praktijkonderwijs neemt De Polsstok deel aan een Wajong-netwerk. 'Eigenlijk hadden we dat al avant la lettre. Al vijftien jaar vormen we met UWV, ROC, MEE, de Sociale Werkvoorziening, het RMC en nog een aantal instellingen een samenwerking rond deze doelgroep. We komen een keer of vijf, zes per jaar bij elkaar en lopen alle schoolverlaters langs. Voor veel schoolverlaters is al duidelijk hoe het verder gaat. Degenen voor wie het nog niet helder is en de uitvallers bespreken we uitvoerig tot een passend traject is gevonden.'

'We vinden voor iedereen wel een oplossing'

Concreet

Op de praktijkschool is een leerling er ergens tussen 16 en 18 jaar aan toe om van school te gaan. 'Sommigen gaan direct aan het werk, maar voor de meeste schoolverlaters past een vervolg op mbo-1 niveau en dan liefst de BBL-route: werken en leren vanuit de praktijk. In een duidelijke beroepsrichting zoals de zorg, (groot)handel, horeca, fietsenmaker.' Sommige leerlingen stromen na BBL-1 door naar niveau 2. Pim Kaandorp heeft wel een zorgpunt. 'Het niveau van rekenen, taal en lezen wordt momenteel binnen het onderwijs omhoog geschroefd, waardoor het voor onze schoolverlaters moeilijker wordt een diploma op niveau 1, maar vooral op niveau 2 te halen. Wat dat betreft vind ik het jammer dat de beroepsgerichte deelcertificaten niet meer bestaan.' Ook is hij minder enthousiast over de AKA-opleidingen (Arbeidsmarktgekwalificeerd Assistenten).

'Voor onze leerlingen is die opleiding niet concreet genoeg. Bovendien komen er nogal wat uitvallers uit het vmbo in terecht die nog veel werknemersvaardigheden moeten leren.' Een ander probleem is de uitstroommogelijkheid naar de Wsw, waar een wachtlijst geldt en schoolverlaters vaak lang moeten wachten op een werkplek.

Korte lijnen

De praktijkscholen in Noord-Holland hebben samen de jobcoachorganisatie Pro-Werk gevormd. 'Daardoor is het mogelijk dat leerlingen worden begeleid door de docent die ze ook al hadden tijdens de stage.' Voor de doelgroep schoolverlaters wordt ook gebruikgemaakt van het bedrijf Take-Off. 'Dit is een particulier re-integratiebureau dat leerlingen kan coachen in werknemersvaardigheden en werkt als een soort arbeidstrainingscentrum met uitstroommogelijkheden.'

Mogelijkheden voor maatwerktrajecten zijn er voldoende. 'We vinden voor iedereen wel een oplossing. Dankzij het netwerk zijn de lijnen kort met alle instellingen. Zo moest ik onlangs voor een meisje dat een kans kreeg bij een supermarkt maar extra begeleiding nodig had, een jobcoach regelen. De arbeidsdeskundige van UWV WERKbedrijf zorgde dat de aanvraag met spoed werd afgehandeld.' Een deel van de jongeren blijft ondanks alle inspanningen aangewezen op een gehele of gedeeltelijke Wajong-uitkering. Pim Kaandorp: 'Voor niet alle leerlingen is een reguliere werksituatie haalbaar. Die leerlingen zijn aangewezen op begeleid of beschermt werken of dagbesteding. Als ze maar niet thuis blijven zitten.'



Vernieuwende initiatieven

Het Ministerie van SZW heeft aan UWV voor 2009 en 2010 jaarlijks 2 miljoen euro aan subsidiegelden beschikbaar gesteld voor experimenten. De regeling is bedoeld voor de groep jongeren met beperkingen die naar verwachting niet in staat zal zijn zonder hulp het wettelijk minimumloon te verdienen. De bedoeling van de Experimenteerregeling is om in een vroegtijdig stadium relevante partijen te laten samenwerken: de zorg, het onderwijs en werkgevers. Deze subsidiëring kent in 2011 geen vervolg. Hieronder staan enkele voorbeelden van projecten gericht op verbetering van de overgang van school naar werk die uit de Experimenteerregeling UWV worden bekostigd.

BBL-trajecten - Auris groep

De Koninklijke Auris Groep biedt op diverse locaties in (west-)Nederland Voortgezet Speciaal Onderwijs aan leerlingen met gehoor-, taal- en spraakmoeilijkheden (cluster 2). Binnen de Auris-groep is een groeiend aantal leerlingen niet in staat om de aansluiting te maken tussen de VSO-opleiding en mbo of werk. Dat komt omdat de vervolgopleiding te schools of te grootschalig is. Jongeren hebben moeite zich staande te houden en gemotiveerd te blijven binnen de onderwijsinstelling. Een groot deel van hen wisselt een of meerdere keren van opleiding of haakt definitief af.

Het project

Het project wil de ambulante begeleiding van deze leerlingen efficiënter inzetten door de leerlingen te 'bundelen' in een beperkt aantal richtingen op het ROC en bij een beperkt aantal werkgevers in de bijbehorende branches (BBL-trajecten). Het BBL-traject duurt maximaal 18 maanden en bestaat uit drie fasen:

- de onderwijsfase waarin de deelnemer in de laatste 6 maanden voor het schoolverlaten 2 assessments krijgt en gewezen wordt op de extra mogelijkheden van de geselecteerde opleidingen bij de ROC's;

- de detachingsfase waarin de deelnemers een leerwerkovereenkomst van maximaal 12 maanden krijgen bij een geselecteerd aantal werkgevers;
- de plaatsingsfase, waarin de deelnemer in dienst wordt genomen door de inlenende organisatie.

Zelfmanagement en empowerment van studenten met een chronische aandoening of handicap - HAN Hogeschool

Volgens cijfers verzameld door de HAN Hogeschool heeft 11 tot 14% van de studenten in het hoger onderwijs één of meer ziekte(n) of handicap(s). In totaal gaat het om 60.000 tot 75.000 studenten. Het aantal studenten dat door de ziekte of handicap belemmeringen ondervindt tijdens hun studie, wordt geschat op 37.000 tot 46.000. Deze belemmeringen kunnen studievertraging en een verhoogde kans op uitval tijdens de studie tot gevolg hebben. Hogere onderwijsinstellingen hebben behoefte aan training en advies om dit probleem bij jongeren te signaleren en te begeleiden.

Het project

De HAN Hogeschool wil studievertraging en studieuitval van studenten met een chronische aandoening of stoornis voorkomen. Omdat de persoonlijke effectiviteit van studenten een belangrijke factor blijkt te zijn voor het oplossen van problemen (denk aan ruimer plannen, meer tijd nemen voor studietaken en hulp van vrienden, kennissen en medestudenten) ontwikkelt de HAN Hogeschool een zelfmanagementcursus. Daarbij maakt de hogeschool een handleiding voor de deelnemers en voor de trainers.



Transitie op Maat - De Spinaker

In Nederland is passende hulpverlening voor jongeren met een ziekte of handicap georganiseerd bij verschillende organisaties. Door deze versnipperde hulpverlening ziet de jongere door de bomen het bos niet meer, volgens de projectorganisatie. Daarmee lopen de jongeren met beperkingen een groter risico om uit te vallen in de maatschappij. VSO-school De Spinaker in Alkmaar, beoogt met het project 'Transitie op Maat' een betere afstemming te bereiken tussen De Spinaker, UWV Alkmaar, gemeenten en bureau Jeugdzorg. Hierdoor kunnen jongeren beter worden ondersteund bij het vinden en behouden van werk. Door de samenwerking van de ketenpartners kunnen de verschillende instrumenten waarmee zij de jongere kunnen begeleiden, efficiënter worden ingezet. Het einddoel is te komen tot een gezamenlijk regionaal budget. Daarmee kunnen de ketenpartners hun eigen en elkaars instrumenten voor onderwijs, arbeidsmarkt en zorg inzetten.

Het project

In de tweede helft van het project starten tien jongeren met een individueel transitieplan. Dit plan kan leiden tot een van de volgende resultaten:

- een zinvolle dagbesteding;
- een stabiele en kwalitatief goede schoolsituatie die toeleidt naar arbeid;
- praktijkgerelateerde scholing (BBL, BOL, (branche-) certificering);
- het aanleren van beroepsgerelateerde vaardigheden;
- het opdoen van relevante werkervaring;
- duurzame realisatie van betaald werk.

De Spinaker brengt de financieringsstromen en beschikbare instrumenten voor de arbeidstoeleiding van jonggehandicapten op regionaal niveau in kaart en maakt deze bij de belanghebbenden inzichtelijk. De kernpartners zetten vervolgens een regionaal Arbeid Transitie Team (ATT) op.

Sportief voor Werk - LEFF

Veel jongeren in het praktijkonderwijs hebben na hun schoolperiode moeite met het vinden en behouden van een baan. Zij zijn zich niet bewust van hun kwaliteiten en kunnen zich hierdoor niet goed presenteren bij werkgevers. Jobcoachorganisatie LEFF heeft ervaren dat veel jongeren weinig energie en zelfvertrouwen uitstralen. De eerste indruk is vaak doorslaggevend voor een werkgever. LEFF wil het zelfvertrouwen van jongeren met een ziekte of handicap vergroten door sport te combineren met solliciteren. Door sporten kun je jongeren zelf laten ervaren waar hun kracht ligt. Daarnaast weet iedereen dat sporten goed is voor het welbevinden. Jongeren krijgen meer zelfvertrouwen, beter zelfinzicht, ze leren angsten overwinnen, ze zijn minder snel somber, ze leren samen te werken. Ze komen erachter dat je iets kunt bereiken door inzet en ze durven mee te doen aan sociale activiteiten.

Het project

'Sportief voor Werk' bestaat allereerst uit vier workshops en trainingen. Deze worden gegeven door Toon Beijer. Toon is een gerenommeerde coach, trainer en scout in het betaalde voetbal. Naast het trainen van deze leerlingen is het ook belangrijk dat deze leerlingen zich kunnen profileren. LEFF organiseert een startbijeenkomst in samenwerking met alle betrokkenen bij de businessclub van voetbalvereniging Telstar. Tijdens deze bijeenkomst koppelt dit bureau de leerlingen aan een werkgever, bij wie zij stage gaan lopen. Het jaar wordt afgesloten met een grote bijeenkomst bij Telstar, waar leerlingen, hun ouders, leraren, UWV, werkgevers en de pers aanwezig zijn. LEFF geeft dan een overzicht van verloop en resultaten van het project en alle leerlingen presenteren zich. Met het project wordt beoogd dat meer dan 50% van de jongeren aan het einde van het project een baan heeft.



Duurzame Verspreiding Expertise – ROC ID-College

ROC ID College is een ROC met dertien vestigingen in Alphen aan den Rijn, Gouda, Leiden, Leidschendam-Voorburg, Lisse, Katwijk, Woerden en Zoetermeer. ROC ID-college constateert dat er een groot tekort aan arbeidsplaatsen, stageplaatsen en leer-werkplekken dreigt. Vooral Wajongers en studenten met een leerlinggebonden financiering (lgf) kunnen volgens dit college steeds moeilijker aan de slag komen. Toch willen veel bedrijven Wajongers in dienst nemen.

Het project Verbinding Zorg Advies Team stimuleert werkgevers om jongeren met een ziekte of handicap aan te nemen. Dit project verhoogt de kennis van bedrijven om jongeren met een ziekte of handicap te begeleiden.

Daarnaast ontstaat een verbinding tussen de werkgever, het onderwijs en de jobcoaches en arbeidsdeskundigen van UWV WERKbedrijf. Duurzaamheid is hierbij het sleutelwoord. De bedoeling is dat de in dit traject opgebouwde kennis wordt verspreid over het bedrijfsleven.

Het project

Werknemers op mbo-niveau, met minimaal vijf jaar werkervaring, krijgen vanuit het project Duurzame Verspreiding Expertise een opleiding tot bedrijfspraktijk-instructeur. Al tijdens de opleiding begeleiden zij twee studenten met een ziekte of handicap op de werkplek. Hierbij worden de bedrijfspraktijkinstructeurs intensief begeleid door een coach.

Vanuit het project wordt een verbinding gelegd met het Zorg Advies Team (ZAT) van ROC ID College. Hierin zijn het Regionaal meld- en coördinatiepunt (RMC), het Jongerenloket (UWV) en beroepspraktijkbegeleiders uit het bedrijfsleven vertegenwoordigd. Tevens is er intensief contact met de arbeidsdeskundigen van UWV WERKbedrijf.

Colofon

Voor elke jongere een toekomst
De rol van de Wajong-netwerken bij een duurzame
arbeidsparticipatie van jongeren met een beperking

Uitgave

Februari 2011

UWV WERKbedrijf
Afdeling Communicatie
Postbus 58285
1040 HG Amsterdam

Concept

Robert Arnoldy, Tonny Lips - UWV WERKbedrijf

Tekst

Saskia den Broeder, Werkende Woorden

Eindredactie

Joke Jansen, Tonny Lips - UWV WERKbedrijf

Fotografie

Viktor Franzen

Vormgeving

SBDD, Amsterdam

